



LES PARCS NATIONAUX QUÉBÉCOIS : DES TERRITOIRES PROTÉGÉS

DANS LE CADRE DU COURS DE GÉOGRAPHIE, LES ÉLÈVES DU 1ER CYCLE DU SECONDAIRE SONT INVITÉS À CONSTRUIRE UN PARC NATIONAL FICTIF À PARTIR DE CARTES ET DES PRINCIPES QUI SONT À LA BASE DE LA GESTION DES PARCS NATIONAUX DU QUÉBEC.

UNE ACTIVITÉ ARRIMÉE AU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Cette activité interactive et ludique met l'élève en contact avec différentes compétences du programme de géographie.

- Lire l'organisation d'un territoire
- Interpréter un enjeu territorial
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

De plus, elle lui permet de se familiariser avec les parcs nationaux québécois, de connaître leur mission et leur histoire. Elle suscite une réflexion quant à l'équilibre à atteindre entre la conservation et l'accessibilité. Ainsi, grâce à cette activité, vos élèves ne verront plus jamais les parcs nationaux de la même façon!

L'ACTIVITÉ VOUS INTÉRESSE?

Contactez le parc national le plus près de votre établissement scolaire pour réserver votre activité. C'est avec plaisir que nous vous donnerons toute l'information désirée.

« Une présentation captivante d'un territoire protégé de notre région et une activité d'apprentissage des plus intéressantes. Mes élèves l'ont grandement appréciée. Cela permet à l'enseignant d'effectuer une évaluation adéquate des trois compétences en géographie. Bravo! »

Marquis Rodrigue, Enseignant Unvers Social
École Félix-Gabriel-Marchand, Saint-Jean-sur Richelieu

UNE ACTIVITÉ À TROIS VOLETS

- 1 L'enseignant introduit le projet que les élèves réaliseront à l'étape 3 et les prépare à la visite du garde-parc (10 min).
- 2 La classe reçoit un garde-parc qui présente le réseau des parcs nationaux du Québec et le parc de votre région (1 période de 50 min à 75 min).
- 3 En se basant sur les notions acquises lors de la visite du garde-parc, les élèves construisent en équipe un parc national. À l'aide d'une carte grand format et de collants, ils tracent un zonage afin de protéger les éléments les plus fragiles, ils déterminent l'emplacement des bâtiments et des aménagements et localisent les activités qui y seront offertes et qui permettront de mettre en valeur les plus beaux attraits du parc. En quelques mots, ils cherchent l'équilibre entre la conservation et l'accessibilité (1 à 3 périodes).

À la fin de l'activité, les élèves présentent leur parc. Cette présentation peut être faite en classe ou lors d'une activité spéciale.